Fecha de Aplicación: 01/12/2024 – 14/01/2024 Área: Fonoaudiología
Nombres y Apellidos: Quevin Andrés Daza Marín Edad: 13 años
Lugar y Fecha de Nacimiento: Bogotá, 06/02/2011

1. CONCEPTO INICIAL

El desarrollo comunicativo de Kevin se caracteriza por la presencia de actos comunicativos intencionales tanto a nivel verbal como no verbal. A pesar de un diagnóstico de trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo, Kevin muestra un repertorio de gestos, vocalizaciones y primeras palabras, así como una búsqueda activa de interacción social. Su desarrollo oral, por otro lado, se encuentra dentro de los parámetros normales.

2. LOGROS Y AVANCES

Dentro del proceso de atención y seguimiento fonoaudiológico realizado durante el presente trimestre, se describen los siguientes logros y avances:

AREA DE LENGUAJE:

Kevin ha demostrado un notable progreso en su habilidad para comunicarse de manera efectiva, tanto para expresar sus necesidades como para participar en conversaciones. Su capacidad para responder a preguntas y utilizar gestos de manera coherente ha mejorado considerablemente.

Los esfuerzos realizados para fortalecer las habilidades básicas de Kevin han dado frutos, evidenciándose un aumento en su autonomía para realizar actividades de la vida diaria y un mayor compromiso con las actividades propuestas.

Kevin ha mostrado una mejora en su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones, especialmente ante estímulos concretos. Sin embargo, aún requiere de apoyo para mantener la concentración y completar las tareas de manera independiente, especialmente cuando se siente cansado o distraído.

Kevin mantiene una actitud positiva y exploradora hacia su entorno, interactuando de manera espontánea y agradable con las personas y objetos que le rodean.

auditiva.

- Se observa un enriquecimiento del vocabulario expresivo e instrumental, evidenciado por el uso de onomatopeyas, conteo numérico básico y la identificación de objetos cotidianos. Estos logros contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como el reconocimiento, la identificación y la asociación.
- A nivel cognitivo, el niño ha demostrado avances en atención, receptividad y asociación, aunque su desempeño se ve influenciado por la estructuración de las actividades y la motivación.
- Si bien se ha observado una disminución en el uso de lenguaje inapropiado, aún persisten ocasionalmente episodios de este tipo, requiriendo de intervenciones verbales por parte del adulto para su manejo.

AREA MIOFUNCIONAL:

- Quevin paciente ha demostrado un progreso significativo en su alimentación oral, logrando una ingesta autónoma de alimentos de consistencia normal y líquidos. Se observa una mejora en la coordinación óculo-manual durante la alimentación, utilizando la cuchara de manera adecuada y disminuyendo la necesidad de utilizar las manos, excepto en el caso de alimentos específicos como los productos de panadería.
- Se ha implementado un enfoque interdisciplinario para fomentar la independencia del paciente durante las comidas, utilizando instrucciones verbales secuenciadas. Hasta el momento, los resultados obtenidos son satisfactorios.

3. DIFICULTADES

- No se reportan novedades durante el trimestre reportado.

4. CONCEPTO ACTUAL

Quevin se comunica de forma no verbal y verbal oral intencional a partir de la expresión de actos comunicativos de tipo expresivo, interactivo e informativo, reflejado a través del llanto, la sonrisa, uso de deícticos, gestos faciales, emisión de palabras y estructuras sintácticas básicas contextualizadas; a nivel del Lenguaje presenta un trastorno mixto en el desarrollo del lenguaje con requerimiento de apoyos generalizados en la categoría de comunicación, lenguaje y pensamiento; A nivel miofuncional presenta adecuado estado y funcionalidad de la musculatura orofacial, con regulación de proceso de ansiedad durante la ingesta.

5. PLAN DE INTERVENCION

- Promover el aumento de habilidades comunicativas a partir de procesos comprensivos y expresivos del lenguaje, y de la implementación de sistemas aumentativos de comunicación SAAC.
- Favorecer las funciones mentales básicas y superiores a favor del aprendizaje dirigido y experimental (objetivo interdisciplinar).
- Promover la inclusión en espacios comunicativos, interactivos y pedagógicos formativos, a favor de su proyecto de vida.

6. RECOMENDACIONES

Continuar con el proceso de atención transdisciplinar.



Alba Nayibe Amaya Romero
FONOAUDIÓLOGA

Nota. “Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.”